



## Refuerzo escolar, estrategia a prueba



Para conocer los avances de la estrategia “Refuerzo escolar”, impulsada por el Ministerio de Educación (Minedu) desde mayo del 2022 con el propósito de que los estudiantes logren los niveles esperados para sus grados o ciclos, conversamos con **Marcelino Galindo Vivanco**, integrante del equipo encargado de implementar la mencionada estrategia.

Según Galindo, la pandemia agudizó el retraso en Comunicación y Matemática de estudiantes de primaria y secundaria a nivel nacional. Indica que el material utilizado en el reforzamiento fue diseñado para trabajar procesos específicos, identificados como una necesidad de aprendizaje en la evaluación de entrada.

**El Ministerio de Educación (Minedu) viene impulsando la estrategia de reforzamiento de aprendizajes, tanto en primaria como en secundaria. ¿En qué consiste esta estrategia? ¿Está respaldada en medidas concretas?**

Sí, claro, está en base a la [Resolución Viceministerial N.º 045-2022-MINEDU](#) que ha planteado la implementación del refuerzo de este año, este 2022.

**¿Cómo se ha dado esta estrategia? ¿Han tenido en cuenta los aprendizajes alcanzado en el 2021?**

Sí, se da en el marco de los estudios del Banco Mundial, del Banco Interamericano que han planteado los problemas de aprendizaje.

**La estrategia de reforzamiento ¿desde cuándo se está implementando?**

Mira, se está implementando desde mayo, pero con presupuesto recién desde octubre.

**¿Y cuándo culmina?**

Obviamente, están en proceso de cierre ahora, estamos en plena capacitación para el proceso de cierre.

**¿Qué problemas de aprendizaje se identificaron en las y los estudiantes?**

Retraso, sobre todo, en las competencias habilitadoras como comunicación y matemática. Bueno, eso es lo que el estudio indica.

**Para recuperar los aprendizajes que no se alcanzaron durante la pandemia, ¿cuánto se ha avanzado?**

Mira, bajo ese marco se ha planteado la estrategia de refuerzo escolar en las competencias en comunicación, lectura y escritura y en matemática.

**Entonces, el reforzamiento ¿cómo ha sido planteado?, ¿en qué se sustenta?**

En los estudios internacionales pues.

**¿Cómo se está implementando la estrategia de reforzamiento de aprendizajes?**

Aprendo en casa. La estrategia de refuerzo escolar se llama Aprendo en casa.

**¿En qué difiere de la que se dio durante la pandemia? ¿Se ha modificado?**

No, en la pandemia no ha habido refuerzo escolar...

**Pero sí había Aprendo en casa.**

Exactamente, en la pandemia ha sido, básicamente, Aprendo en casa, pero desde el momento que se retorna la presencialidad, es en ese período donde se inicia el refuerzo escolar.

**¿Cuál es el balance de lo avanzado del 2021 al 2022?**

Los estudios indican retraso, retraso en los aprendizajes.

**¿Se tiene información de cuántos estudiantes no han desarrollado las competencias previstas?**

No, hay una evaluación censal que está en proceso, esa, seguramente, va a ser la fuente verídica, pero en el año 2021, si no me equivoco, se ha llevado a cabo la evaluación virtual de los aprendizajes, el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje), esa sí tiene resultados y esa información la tiene la UMC. La evaluación ha sido virtual, con llamada telefónica.

**Y el reforzamiento ¿solamente se va a dar a lo largo del año escolar o también se dará en enero y febrero?**

Para enero y febrero se está planteando otra estrategia, la nivelación, ya se está avanzando en el marco normativo, pero también se está trabajando la propuesta pedagógica para la nivelación vacacional, que se dará, especialmente, en las instituciones educativas polidocentes, tanto urbanas como rurales. Y este refuerzo —de acuerdo a los adelantos—, sería remunerado para los docentes que asuman este período de nivelación, serán seis semanas, si no me equivoco.

**Durante la pandemia ¿qué aprendizajes sí se lograron?**

No tenemos esa evidencia. La censal, que está en proceso, esa, probablemente, nos dé algunos acercamientos.

**Lo que se va a realizar en enero y febrero es el programa de nivelación ¿cuenta con recursos para su implementación?**

Sí, refuerzo también tiene presupuesto, por ejemplo, hay presupuesto para instituciones focalizadas, para la compra de kits de materiales y tienen sus asesores pedagógicos por región, dos por cada región, uno de matemática y otro de comunicación, primaria también tiene sus asesores pedagógicos, a ver, me estoy confundiendo, son gestores pedagógicos a nivel de región, hay dos de secundaria y uno en primaria. Para primaria tiene sus asesores pedagógicos que están trabajando presencialmente con niñas y niños.

**Este año, ¿todos los estudiantes pasan? Hay regiones que no tienen claro qué va a pasar con los estudiantes que no lograron los aprendizajes.**

Eso está en la norma, no tengo el dato exacto, la norma está indicando que este año tampoco habría repitencia. Esa norma existe, hay que ir a la fuente, ahorita no tengo la norma a la mano.

**¿Y tienen una idea de cómo ha avanzado la estrategia de reforzamiento escolar?**

Justamente, [Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio, SIMON](#), está siendo usado para hacer el contraste entre la evaluación de entrada y la evaluación de salida, están entrando a la etapa de cierre y están aplicando el kit de evaluación de salida. Ese comparativo, nos va a dar referencia en los colegios muestra que se han identificado a nivel nacional, el progreso, cuánto y cómo se avanzó. En la evaluación de entrada, evaluación diagnóstica, se ha identificado las necesidades de aprendizaje y en función a esas necesidades, los docentes, como los asesores en primaria, han trabajado unas fichas de refuerzo escolar, se ha trabajado en tres entregas y se están usando como recurso para trabajar procesos específicos que se han identificado, como una necesidad de aprendizaje en la evaluación de entrada. Además quiero señalar que nosotros hemos adecuado las fichas al contexto andino y amazónico, las hemos adecuado también a siete lenguas originarias. En refuerzo escolar, también reforzamos la comprensión lectora desde la perspectiva bilingüe.

### **La estrategia de reforzamiento, ¿se cruzaba con las clases diarias o cómo se ha dado?**

Se ha planteado una estrategia de manera que en secundaria, por ejemplo, con más detalle le puedo decir en secundaria, las dos horas de refuerzo que se han planteado para cada área, comunicación y matemática se desarrollen de la siguiente manera: una hora se desarrolla en el horario normal establecido, de 08:00 a 01:30 de la tarde, y la otra hora la puedan trabajar en horario alterno, ese horario alterno en coordinación o previa coordinación con la dirección y los padres de familia.

### **Se quedan más tiempo en el colegio, ¿se refiere a eso?**

Claro, porque ese trabajo es semanal, entonces, han tenido que coordinar con los padres de familia para que hagan las horas de refuerzo. De acuerdo a la jornada laboral, los docentes de secundaria tienen de 24 a 26 horas de conducción, de actividades de aprendizaje en aula con estudiantes, pero perciben por una jornada laboral de 30 horas, quedando de seis a cuatro horas extracurriculares que tienen que trabajar, cumplir otros roles, por ejemplo, el trabajo con padres, el trabajo con estudiantes, el trabajo colegiado, la elaboración de materiales, etcétera, entonces, en ese marco de las horas extracurriculares el profesor ya tenía, no me acuerdo desde qué año, la necesidad de trabajar con los estudiantes. Con el refuerzo escolar se formaliza para un asunto específico, matemática y comunicación con recursos ya diseñados, ese es el detalle.

### **¿Ese tiempo extra que dan, significa un pago extra, también, para los profesores?**

No, está dentro de su jornada laboral. Los profesores tienen 30 horas de jornada laboral, pero tiene horas efectivas en aula con estudiantes de 24 a 26 horas. Y las otras horas las está usando para cumplir esas funciones y de acuerdo a la [Resolución Viceministerial N.º 315-2021-MINEDU](#), que es la norma de distribución de horas, ahí, más o menos, se direcciona qué deben hacer en esas horas extracurriculares y una de ellas es el trabajo con estudiantes, dos horas de trabajo con estudiantes. Entonces, ahora la [Resolución Viceministerial N.º 045-2022-MINEDU](#) le dice que una hora, de esas horas se debe usar para el refuerzo escolar.

### **¿Esta estrategia se ha dado a nivel nacional o ha sido una cuestión muestral?**

La estrategia es para todos los colegios. Pero en primaria ha habido una priorización de refuerzo para los contextos más vulnerables, especialmente rurales EIB, entonces, esas instituciones primarias rurales EIB, han tenido asesores pedagógicos, ellos son docentes, no son los docentes de aula en estricto, pueden ser otros docentes que van a cumplir el trabajo de refuerzo en niñas y niños de esas instituciones educativas. Pero aparte de esta focalización, en las instituciones urbanas, es de aplicación para todos. Se ha diseñado un conjunto de recursos y las fichas de refuerzo escolar están en la plataforma Perú Educa, con eso están trabajando también todos en realidad, porque a todos les compete. Solamente esta ayuda, este empujón especial se ha dado para los contextos más vulnerables. En cambio, en secundaria, también la estrategia es para todos, una actividad es de control del proceso, control del avance, que ha sido focalizado desde SIMON, que es el sistema de monitoreo para sacar una muestra representativa, porque no es como una censal, sino es muestral. Pero también se ha focalizado las instituciones educativas que han recibido un kit de materiales para matemática, estrictamente para matemática. Entonces, ese es un detalle que, seguramente, en su impacto de materiales concretos este año no vamos a tener porque el presupuesto se ha transferido a las regiones bastante tarde y todavía en este momento las regiones están en proceso de adquisición porque ha sido con transferencia de presupuesto a las regiones, no ha sido una gestión directa del Ministerio de Educación.

### **¿El reforzamiento se ha dado al mismo ritmo en todas las regiones?**

No, no se ha dado al mismo ritmo, ha habido regiones que han asumido con más diligencia, más aceleradamente, otras regiones no, por su capacidad operativa en algunos casos, en otros casos, porque tienen sus procesos en las regiones, Cusco, por ejemplo, es un caso particular que han declarado en emergencia a la educación regional, han priorizado los aprendizajes, han sacado todo un programa de aprendizajes priorizados para el presente año y eso están trabajando y como que se alinea bien con lo que el ministerio plantea, igual tienen su medición, seguramente va a ser algo diferenciado, veremos en los resultados.

**¿Esta estrategia es suficiente para lograr los aprendizajes esperados?**

Mira, al respecto yo tengo una opinión personal, pero la perspectiva como ministerio es la reacción ante la preocupación o ante la problemática identificada, es una reacción que le corresponde al Estado para facilitar o implementar políticas que ayuden a cerrar esa brecha que se ha generado en los aprendizajes formales de matemática y comunicación como competencias habilitadoras, para las demás competencias. Los recursos de refuerzo escolar, son fichitas bien concretas, bien versátiles. Esta estrategia demanda trabajo muy coordinado entre profesores, un líder pedagógico, director que tenga claridad de cómo desarrollar competencias y esas demandas están, básicamente, en las manos de los docentes, la base creo es el docente, es el actor principal.

**En las últimas encuestas censales, las y los estudiantes tienen problemas en comunicación y matemáticas. Estas deficiencias, durante la pandemia, ¿se han mantenido?**

En realidad, se ha agudizado, si presencialmente teníamos problemas, en la pandemia se ha agudizado.

**En el caso de nivelación, ¿entran también los estudiantes que han estado en la estrategia de reforzamiento o son otros?**

Al programa de nivelación, que es vacacional, clases normales, ahí entran los estudiantes que señala el profesor, es decir, en las evaluaciones finales el docente, en su informe final puede decir, por ejemplo, en mi aula de 30 estudiantes, veinte y pico logran el propósito esperado y el resto necesitan nivelación. Ese resto pasa a la nivelación, no es el total que va a pasar a la nivelación.

**Es el profesor el que determina qué porcentaje de sus estudiantes pasan a nivelación.**

Por supuesto, por eso su nombre: nivelación.

**Estamos a pocas semanas de finalizar el año escolar ¿qué puede decir de los logros obtenidos con la estrategia de reforzamiento escolar?**

No podríamos anticiparnos cómo va a salir. En cuanto a resultados de inicio sí existen ya, pero no están publicadas, seguramente, habrá un informe para hacer el comparativo y digan pues lo logrado con el refuerzo.

**Y, ¿cuándo podríamos conocer el informe?**

Supongo en diciembre. Fines de diciembre, probablemente, ya salga.