



Janet Mellado Flores:

“En la escuela pública trabajaremos la semipresencialidad porque no se va a poder atender a todos los niños”

En marzo del 2020, cerca de 8 millones de estudiantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos asistieron por última vez a clases presenciales. Esfuerzos como “Aprendo en casa” o las clases virtuales no han llegado a todos, ni han reemplazado la educación presencial. El próximo año urge recuperar los aprendizajes de las y los estudiantes que están sufriendo las consecuencias de una clausura mayoritaria debido a la pandemia por la covid-19 y que ya lleva casi 21 meses. Sobre los retos y perspectivas para el próximo año Tareainforma conversó con Janet Mellado Flores, directora de la institución educativa 3023 Pedro Paulet, San Martín de Porres UGEL 02.



En tu institución educativa, ¿consideras que están dadas las condiciones para la vuelta a clase el próximo año a nivel de infraestructura?, ¿las instalaciones

garantizarán la seguridad de niñas, niños, del personal docente y administrativo?

En lo que se refiere infraestructura hemos habilitado baños. El colegio es relativamente chico en relación a la cantidad de estudiantes porque nosotros atendemos a 980 estudiantes matriculados, tenemos un solo patio, 15 aulas que en la mañana se atiende con las 15 y en la tarde funcionan 14. Tenemos un total de 29 aulas en la presencialidad. La infraestructura es buena, inclusive recién han remodelado un pabellón, pero en 6 aulas las ventanas tienen lo que le llaman el aire cruzado, el resto de aulas tiene ventanas, que llaman antiguas, son altas y el aire por ahí no va a fluir como se sugiere que fluya, pero digamos que sí podríamos recibir a los estudiantes con las puertas abiertas, aunque el aforo tendría que disminuir. Tenemos mobiliario, agua todo el día, lavado de manos, la entrada y la salida puede variar porque tenemos dos puertas, por ahí no va a haber problema, en lo que se refiere a la infraestructura, pero el tema es que la escuela ahorita no está limpia, ese es el gran problema que tenemos.

¿No tienen personal de...?

Todo el personal administrativo, el personal de servicio, a nivel nacional, tiene licencia con goce de haber hasta el 31 de diciembre del 2021, todos. Si tú ves escuelas públicas que están trabajando, lo están haciendo por el tema de voluntad, el amor a la camiseta y el sentimiento de responsabilidad y de entrega y de amor, pero legalmente todo el personal de servicio a nivel nacional en las escuelas públicas está con licencia, hasta el 31 de diciembre. Los directores estamos esperando que cambie la ley y que el primero de enero todos se reintegren, hay escuelas públicas que todavía están atendiendo, algunas, pero el personal de apoyo que va, lo hace porque es buena gente, porque son voluntariosos, porque legalmente no tendrían que ir.

Pocas personas tienen conocimiento de esa disposición.

Pero esa es la pura verdad. La ley de Servir les avala a no asistir hasta el 31 de diciembre, tienen licencia con goce, están cobrando su sueldo, pero no van a trabajar, tengo 2 personas de servicio, un oficinista y una secretaria. Mi secretaria va a la semana una o dos veces, bueno

yo voy cada vez que es necesario por Qali Warma, mi personal también va, pero ellos van a limpiar los ambientes que yo voy a usar, pero no van a limpiar todo el colegio. Las escuelas que han abierto y donde está yendo el personal, me he enterado, que no están limpiando toda la escuela. Mi personal va, pero llega la una y están mirando su reloj porque se tienen que ir a almorzar y tienen la ley que los ampara, norma la dictó Vizcarra y luego lo refrendó Sagasti, y bueno, este gobierno no sé si lo he refrendado pero igualito sigue, se supone que cuando ellos vuelvan el primero de enero, ¿van a devolver las horas que han cobrado todo este año en trabajo?, ¿trabajarán de 8 de la mañana a 6 de la tarde todos los días para que devuelvan horas? Cuando he consultado al respecto, me han dicho directora, pero no hay necesidad que usted abra todo el colegio, que limpie todo el colegio, si usted quiere volver puede hacer con un aula, y que el personal en esa aula se ponga a trabajar, personalmente a mí no me parece y creo que muchos directores como yo están esperando que el próximo mes el Ministerio de Trabajo o SERVIR diga que ya, todo el personal de servicio o administrativo volverá a hacer la presencialidad porque ese personal está haciendo trabajo remoto, otra historia es el trabajo remoto, pero en el caso del personal de servicio es bien complicado, estoy esperando que primero, el 31 de diciembre, que todo cambie para poder elegir a mi personal de servicio que haga la limpieza que tiene que hacer y realmente empezar a mover las cosas.

¿Se ha incrementado el número de estudiantes?

No, porque nosotros nos hemos manejado con 30 alumnos por aula, nosotros no hemos crecido con esa matrícula que dio el ministerio para los niños que venían de los particulares. La escuela tiene 29 secciones y en cada sección hay un promedio de 30 estudiantes y nos hemos mantenido, este año, que estamos terminando hemos recibido 10 estudiantes de la escuela privada, pero se ubicaron en las aulas de sexto grado principalmente, donde habíamos perdido niños, nosotros no podemos atender más estudiantes, ni para hacer aulas prefabricadas o aulas módulos, no, nosotros no podríamos.

¿Cómo están imaginando que sea la vuelta a la escuela? ¿Clases semipresenciales o presenciales?

Definitivamente semipresenciales porque la escuela está ubicada en San Martín de Porres, estamos muy cerca a Caquetá, en toda la avenida Zarumilla, es un espacio de alto tránsito. Vamos a volver, pero no al 100 % de estudiantes. Porque tenemos un solo patio y es chico, ahí los estudiantes hacen educación física y también juegan dentro de la presencialidad, el próximo año tendrían que ir por horarios y por grupos, las aulas no se van a poder llenar de 30 niños, imposible, tendríamos grupos de 15 niños y esto es, de 10 de repente, por el metraje que están pidiendo, 4 metros por estudiante, en promedio. Los salones oscilan entre 50, 45 y 48 metros cuadrados, entonces no van a poder entrar todos los estudiantes.

Y, ¿cómo van a manejar la semipresencialidad? ¿Las clases virtuales serán las mismas que dicten de manera presencial?

Todo el mundo nos habla de las clases invertidas, de las clases híbridas, pero en la parte tecnológica te soy honesta, nada está dicho, sé que hay escuelas privadas de muy alto costo que en estos momentos se están acondicionando para tener en cada aula, por ejemplo, un proyector, una computadora, una laptop, de tal manera que el maestro presencialmente trabaja con 10 niños, probablemente, y, simultáneamente en casa lo escucharán los otros estudiantes. Pero en las escuelas públicas y principalmente en el Paulet no se ha movido nada en la parte tecnológica, tenemos pocos recursos, pero no se puede gastar todavía y las aulas no se están habilitando con tecnología, te hablo del Paulet, no sé si en otras escuelas se están habilitando con tecnologías, porque se habla de que el maestro debe dictar la clase, digamos vía zoom, a un grupo y un grupo lo escucha. Por su parte los profesores dicen, si con las justas atiendo en la presencialidad a los que me están mirando, luego voy a atender a los que están en la virtualidad, honestamente, no sé, puedo equivocarme, pero nadie lo está haciendo todavía. Las escuelas que están haciendo presencialidad en Lima, que yo sepa, están realizando cosas puntuales, educación física, brindando contención emocional, pero no se está dictando en las áreas, en las asignaturas, puedo equivocarme, pero no lo están haciendo. En diversas escuelas no hay la implementación tecnológica que se necesitaría, por ejemplo, una laptop por aula, un ecran por aula o una pantalla, no sé mucho de tecnología, pero eso no se está dando, ahora ellos dicen que los profesores deben de dictar, no entiendo hasta ahora, ni los profesores, cómo se quiere que se trabaje. Inclusive hay maestros que son vulnerables, que tampoco tendrían que volver, y sus niños deberían ser atendidos por otros maestros que si

pueden volver. Hasta ahora, que yo sepa, a parte de los particulares, que probablemente están haciendo algún trabajo –que implica inversión económica en infraestructura–, en la escuela pública..., permíteme equivocarme, no se ha invertido en la parte tecnológica, a no ser que las regiones estén habilitando las escuelas. Por otro lado, tienes el tema de la banda de internet, por ejemplo, siendo el Paulet un colegio ubicado en pleno centro de Lima, en la misma avenida Habich, su señal de internet es muy pobre, imagínate que yo tenga sentados a 15 maestros, un maestro por aula, todos conectados al mismo tiempo en su laptop, imaginémonos que los profesores llevan su laptop, no tenemos la tecnología que cubra toda la escuela, no sé qué pensará el ministerio al respecto, no tengo ni idea.

Entonces, ¿Cómo serían las clases? el profesor dicta a los que están en el salón y a los que no les tocó...

Justamente ese es el gran quid del asunto, me paso gran tiempo pensando qué hacer y los profesores dicen, nosotros vamos al colegio, los que puedan ir, trabajamos lunes, miércoles y viernes, por decirte, una de dos, en el día van los estudiantes por grupo, o sea, si tienes 30 niños, van 10-10-10, 3 grupos y harían la presencialidad, pero entre tiempo y tiempo y atiendes en un día a los 30 niños y los martes atenderías a los 30 vía zoom, desde tu casa, y los miércoles de nuevo regresas, es la única manera porque lo que ellos dicen de que tú atiendes en tu aula, con tu laptop, atiendes a la mitad de la clase y la otra mitad está en su casa, bueno no sé dónde han experimentado eso, de repente yo estoy equivocada, pero si no tienes la tecnología, el soporte, va a ser bien difícil. Lo que estoy pensando es que vayan, por decirte, de 8 a 9:45 más o menos que son dos horas pedagógicas, van 10 niños, hay un descanso de 20 minutos hasta que limpies, acomodes todo, entra otro grupo, se va el otro grupo, entra otro grupo y al final de la mañana se atiende a los 30 niños, porque no hay otra forma.

Como un horario partido.

Bien partido. Es lo que más o menos estoy pensando porque los profesores me dicen, “directora, cómo vamos a hacer, cómo vamos a atender a 15 niños en el aula y 15 niños con el zoom al mismo tiempo” o la otra forma es que asistan 15 niños, por ejemplo, los atiendes presencialmente, ahí en la clase, terminas de atender a esos niños y te quedan 15, a esos los puedes atender vía zoom después, en el mismo día, puede darse. Lo interesante de esto es que han dejado la libertad a las escuelas de ver la forma de cómo se organizan porque no hay una regla clara. Cada escuela tiene que buscar la creatividad, tiene que ver cómo llega a sus estudiantes, como es flexible, es decir, no es que los chicos van a recibir a la semana sus 30 horas o van a recibir la cantidad de carga horaria, ahí va a estar un poco, como te digo, la organización de cada escuela, porque la parte tecnológica es la limitación que tendrían las escuelas.

Cada escuela debe encontrar la forma de desanudar el nudo

Así es. Es lo que entiendo cuando hablan de flexibilidad, de autonomía, porque todos no pueden hacer lo mismo, no se puede. No me pueden decir que todos vayan a trabajar, que todos los profesores tengan su laptop, son ideas que tengo, pero no hay una fórmula que te diga así va a ser, además no todos los profesores van a volver. Tengo profesores, por ejemplo, que sufren de cáncer, que si bien es cierto lo tienen controlado, pero son personas de alto riesgo, pero con un alto grado de cuidado pueden volver y si no quieren volver, tampoco van a volver.

Si no vuelven, ¿quién los reemplaza?

Ese es el otro problema, cuando escucho hablar a las autoridades digo Dios mío, porque ellos dicen que es la gerencia del director, que es el director con su equipo y su comunidad educativa y todos tienen que sumar, está bien, pero voy a tener que seguir siendo flexible frente a eso, no creo que ellos saquen directivas cerradas para ese tema. Por eso están diciendo que es libre, flexible, porque lo que sí sé es que no vas a dictarle a un niño 30 horas como haces en la presencialidad y los papás van a tener que entender esa dinámica. Por ejemplo, en el colegio de mi nieta, que es un colegio de paga muy grande, ellos han puesto, semipresencial un monto, presencial otro monto, entonces mi hija me dice, “mamá, ¿qué significa eso?” le digo, semipresencial quiere decir que a tu hija la vas a enviar determinados días y vas a hacer un pago, pero si tú quieres que tu hija vaya todos los días al colegio vas a pagar otro monto. En la escuela pública trabajaremos la semipresencialidad porque no se va a poder atender a todos los niños. La situación para el próximo año, en la parte de organización

de sistemas, se viene bien compleja, no va a ser sencillo y ahora que estamos sin personal de servicios y que según el ministerio y los expertos los directores son buenos cuando hacen que la comunidad vaya a limpiar la escuela, busca aliados, mientras tanto si no te gusta que la gente vaya a limpiar la escuela y no tienes aliados que la limpien, ni que se mantenga limpia entonces no pueden empezar las clases.

Pongámonos en el caso que ha empezado el año escolar, la semipresencialidad, ¿cómo va a afectar al trabajo del docente?

Esa es otra historia. Por ejemplo, te hablo de la situación de Paulet en particular. Nosotros hemos tenido la suerte que de nuestros 898 estudiantes más o menos, un promedio de 20 niños no se ha conectado, es poco en relación a la cantidad de estudiantes que tengo, por otro lado, entre los estudiantes y los maestros hay bastante conexión, compenetración, los papás se han involucrado, se ha llevado un proceso más o menos interesante, creo que no va a ser muy traumático en la medida que el maestro va a tener que volver y ver el tema de contacto con el estudiante, porque el profesor va a poder dictar su clase parado frente a sus estudiantes, pero sabes que en primaria los chicos de primer grado, por ejemplo, son niños más querendones, se acercan, te agarran porque es así, tanto los niños como los maestros van a tener que medirse y en primaria te hablo el tema de los juegos, vamos a tener que insistir con la norma de convivencia para que ellos sepan respetar sus espacios, sus cuadrados para no cruzarse en el recreo, sería un poco más estricto de repente. Y los profesores me imagino que estarán mentalizando el tema de acercamiento, afinidad, el afecto que pueda demostrar a sus estudiantes.

En primaria lo primero que hacen niñas y niños es compartir su lonchera, que tipo de controles se impulsará.

Ahí viene el otro detalle, si los chicos van a ir dos horas a la escuela, un grupo irá de 8 a 10 de la mañana, no tiene por qué llevar lonchera porque viene tomando un buen desayuno y el que va de 10 a 12 ya viene de su casa tomando la lonchera, el tema de lonchera, por ejemplo, se va a tener que manejar muy delicadamente, de tal manera que los chicos eviten comer en la escuela, que vayan al baño en filita, que regresen del baño a su aula, inclusive el tema del recreo, no va haber recreo porque cada dos horas no vas a tener recreo, ni bien termina se va, no es que va a jugar tampoco, me imagino que eso será de manera gradual. El próximo 2022 se avizora como un año de presencialidad, pero no al 100 %, de repente en julio del próximo año, y esto es, va a depender de cómo vaya la vacuna, pero tener en las escuelas a todos los niños va a ser casi imposible, no se va a poder. Pero no solamente tienes eso, tienes afuera los ambulantes, los chicos que se movilizan en carro, los profesores que vienen de lejos, desde de Villa el Salvador y de Carabayllo. Ahora, la norma dice que es voluntario, las familias pueden decidir "que mi hijo siga recibiendo clases por zoom" y de hecho va a haber un grupo de papás que no los van a mandar, otro grupo sí. En una escuela, un personal de servicio, por ley, limpia 8 aulas, por línea, aparte de las aulas limpia un baño, el patio, los auditorios, la escalera, toca la oficina de la dirección, o sea, limpian más el espacio. En el colegio tenemos dos personas que hacen ese trabajo y me falta uno que es por contrato, las escuelas, definitivamente no todas, pero la gran mayoría necesita personal de limpieza, que limpie a las 7 de la mañana, ese personal tiene que entrar de nuevo a limpiar para que ingrese el otro grupo de estudiantes, mientras ella está limpiando, por ejemplo, quién te ayuda en el cuidado, afuera, quienes van a estar en la puerta, en los baños o en los patios mirando a los chicos, de repente por ahí a un chiquito se le bajó la mascarilla, llevó una manzana, qué sé yo, el gobierno no está pensando en contratar más gente y la escuela necesita, quién va a limpiar los baños mientras la otra persona limpia las aulas en los intercambios, de eso nadie dice nada. Inclusive quién va a estar en la puerta, ¿el profesor va a estar en la puerta para recibir a los estudiantes?, cuando el profesor debe estar en el aula recibiendo a sus estudiantes, ¿la directora va a estar en la puerta recibiendo a toditos los estudiantes? Nadie ha pensado en contratar más auxiliares, por lo menos de manera eventual. La escuela no solo son los profesores, se necesita personal para mantenimiento de la escuela, sugiero que, por lo menos, deberían implementar el contrato de personal de servicio en todas las escuelas.

Los profesores estos casi dos años han incursionado en el manejo de las TIC. Para el próximo año, ¿cuáles son los retos pedagógicos que se abren?, ¿cómo se van a incorporar en la labor de los docentes las habilidades desarrolladas en el manejo de las tecnologías?

Eso va a depender del maestro, en el Paulet, te hablo de mi experiencia, los chicos y los profesores han trabajado, no todos, hay muchos que han trabajado con recursos tecnológicos, con juegos, con cuestionarios, ahí el profesor tiene que repensar cómo va a trabajar, ahora, estás en el aula, tienes al niño al frente y es su palabra. Acá el profesor va a regresar a su escuela con su folder, su cartera, sus cuadernos y su laptop y lo que hará es complejo, pero la tecnología se seguirá utilizando mientras esté el tema de la virtualidad, mientras estén recibiendo clases por zoom. Vuelven a la escuela, pero para trabajar el desarrollo socio emocional, tutorías, sobre todo, y de repente educación física por el espacio, pero no están volviendo para trabajar matemáticas, comunicación, tecnología, no, para eso no están volviendo, por lo menos las condiciones no lo permitirían hacerlo.

¿Al volver a la escuela solo se trabajará básicamente el aspecto socioemocional de sus estudiantes?

El tema del afecto. El otro detalle es que los que vuelven al aula, en primer lugar son aquellos estudiantes que hemos estado perdiendo, que carecen de recursos tecnológicos en casa porque hay niños que no tienen o son varios hermanitos y de repente en una casa tienen una sola computadora. Van a volver los niños que nosotros llamamos los famosos intermitentes, que entran de vez en cuando, que salen y entran que no se conectan, que aparecen, desaparecen, esos niños deberían volver en primera opción, eso es algo que también se tiene que ir viendo, por eso no vuelven todos, van a ir solamente por horas nada más, por corto tiempo.

¿Y las escuelas que tienen laboratorios, también la presencialidad será gradual?

Hay escuelas, tampoco lo vamos a negar, que tienen su sala de tecnología, laptops o tabletas, las usarán, pero no es para todos los estudiantes, suponiendo que una escuela emblemática tiene dos laboratorios y cada uno tiene 40 tabletas, al final no vas a tener una tableta para que cada niño. Nosotros, por ejemplo, en el colegio no tenemos nada, las que teníamos ya les dimos de baja. La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) ha estado haciendo un diagnóstico, de cuánta tecnología tienen las escuelas, cuántas computadoras buenas, malas hay en las escuelas, han estado haciendo la encuesta otra vez.

¿Qué perspectivas le ves para el próximo año?

Estoy esperanzada primero, en la voluntad, en la emoción de los niños y estoy esperanzada en que los maestros cambiarán de actitud, y que el tema de la vacuna avance con fuerza, de verdad lo veo bien complicado, me emociona volver, ver a mis chicos en la escuela, el tema de la socialización sobre todo. Tengo un hijo que hace dos años, es nuevo en secundaria y no conoce a sus compañeros, se está preparando para encontrarse con sus amigos, con sus profesores hasta ahí llega la emoción de Rodrigo de volver a la escuela. Pero, lo veo complicado y va a depender de nuestros estados de ánimos, como ya les dije a mis profesores no van a estar con los 30 niños, no se puede el espacio es muy cerrado en el Paulet. Pero en el Ricardo Bentín, que es un colegio inmenso, probablemente podrían volver, pero en el Fátima que es chiquito, toditos los niños no pueden volver, el baño no cubre, mientras el Mercedes Cabello que es grandote y tiene una alta demanda estudiantil en cantidad de niñas, no van a volver toditas las niñas juntas. Definitivamente el otro año volvemos en un grado de presencialidad, y los maestros también van a tener que optimizar el poco tiempo que van a tener a sus niños frente a ellos.

Con todas las limitaciones ¿el currículo va a tener que ser modificado?

El currículo se está modificando, el tema de las competencias más que todo. Como se busca el desarrollo de competencias, las competencias no las puedes cambiar pues, las competencias son las mismas. Es un currículo por competencia, lo que tienes que generar son las situaciones que permitan al estudiante desarrollar esas competencias. Esa es la idea.

Y los padres y las madres de familia, ¿qué rol juegan en esta nueva situación?

Creo que con ellos se tiene que entrar en un trabajo fuerte con enfoque ciudadano, cuídate tú para que el otro se cuide y el papá tiene que entrar a tallar ahí, respetar horarios, si le dicen que sale a tal hora, a esa hora tiene que ir a recogerlo. Antes no, antes salían a las 6 de la tarde y los recogían a las 7 de la noche o entraban a las 8 y los hacían llegar a las 9. Por eso en una sociedad tan complicada como la nuestra tienen que cambiar los hábitos, las costumbres porque si queremos hacer bien las cosas y que no haya rebrote de contagio, todos,

padres, estudiantes, maestros tenemos que andar en la misma dirección y, ser como soldaditos para no enfermarnos, para cuidarnos.

Entrevista: Julia Vicuña Yacarine, Tarea